



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
 "Familia y colegio unidos formando mejores seres humanos"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2013



MATERIA: Matemáticas	PROFESOR (A): David Parra Arrieta	GRADO: Noveno °
PERIODO: Primero	FECHA: 10/02/2015	NÚMERO DE HORAS: 40 hrs

CLASE 50'	LOGRO Y TEMAS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
15 hrs	CONJUNTOS NUMÉRICOS Números naturales_1 Números enteros_1 Números racionales _1 Números irracionales _1 Números reales _1 Diferenciar y aplicar las propiedades de los números reales y las operaciones entre estos	<p>I. En esta primera parte del año, se realizara a manera de recordatorio un repaso de los contenidos trabajados anteriormente los cuales son: los conjuntos numéricos y las operaciones básicas entre ellos, la semejanza y congruencia de triángulos a través del teorema de Thales y la forma de caracterizar una variable dependiendo su naturaleza para luego ser representada mediante un diagrama, se abordara de igual forma la representación de números tanto en la recta numérica como en el plano cartesiano. (Cada clase iniciara con un acertijo matemático, buscando abrir el camino al razonamiento en los estudiantes)</p> <p>D. en las clases se realizaran muchas preguntas a los estudiantes con el objetivo de guiarlos a recordar conceptos trabajados en cursos pasados, a través de problemas comunes y ejemplos cotidianos los estudiantes deben responder utilizando lo aprendido en otros años, también se les propondrán problemas que ya han sido trabajados para verificar los aprendizajes adquiridos en determinado tema.</p> <p>C. se realizara una prueba para verificar si realmente los conocimientos fueron adquiridos significativamente por los estudiantes, aquellos que no muestren dominio de las temáticas abordadas, tendrán un refuerzo especial a través del trabajo en grupo y posteriormente serán sacados al tablero con un compañero para que se ayuden en la solución de los problemas.</p>	Cuaderno libro Ejemplos cotidianos Fotocopias	Participación Salida al tablero Solución de problemas Prueba diagnostica



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
 "Familia y colegio unidos formando mejores seres humanos"
 PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2013



15 hrs	<p>SEMEJANZA Y CONGRUENCIA</p> <p>Segmentos proporcionales_2</p> <p>Semejanza de triangulos_2</p> <p>Verificar y aplicar relaciones de proporcionalidad y semejanza entre figuras geométricas en diferentes situaciones.</p>	<p>I. Iniciaremos la clase con una serie de preguntas que permitan al estudiante recordar conceptos básicos como: congruencia y semejanza, luego a través de ejemplos concretos se deben reconocer diferentes figuras y clasificar como congruentes y semejantes (los estudiantes deberán argumentar cada clasificación que realicen de las figuras)</p> <p>D. Una vez los estudiantes reconozcan las figuras semejantes y sus propiedades, se pasara a resolver problemas que involucren el dominio de la proporcionalidad entre figuras semejantes.</p> <p>Para conocer cómo se originó esta relación entre figuras semejantes los estudiantes deberán consultar quien fue tales de mileto y que aporte hizo con su teorema de proporcionalidad, luego se tratara de recrear la situación que dio origen a tan maravilloso teorema, para esto los estudiantes deberán traer los materiales que se implican el cálculo de segmentos proporcionales</p> <p>C. Como actividades de finalización se realizara un taller para que los estudiantes apliquen lo aprendido durante las clases en las que se desarrollo la temática y para finalizar se realizara un examen corto en donde apliquen los conceptos básicos de proporcionalidad.</p>	<p>Flexometro</p> <p>Cuerdas</p> <p>Preguntas</p> <p>Útiles personales</p> <p>Trabajo en grupo</p>	<p>Participación</p> <p>Consultas</p> <p>Examen corto</p> <p>Talleres</p> <p>Solución de problemas</p>
--------	---	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
 "Familia y colegio unidos formando mejores seres humanos"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2013



10 hrs	<p>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA</p> <p>población, muestra y datos_2</p> <p>variables cuantitativas y cualitativas_2</p> <p>Organización y representación de datos_2</p> <p>Describir y caracterizar una serie de datos identificando en ellos los conceptos estadísticos básicos.</p>	<p>I. La clase debe iniciar con una serie de interrogantes que involucren los conceptos básicos de la estadística descriptiva como: ¿Qué se conoce como población? ¿Qué clase de datos existen? ¿Qué significa cualitativo y cuantitativo? ¿Es posible representar los datos?</p> <p>Para que los estudiantes puedan participar activamente en la solución de dichos interrogantes antes de cada clase deberán consultar la temática que se trabajara.</p> <p>C. Una vez se tengan nociones básicas de lo que se trabajara, se abordaran los conceptos que trata la unidad, los estudiantes deberán tomar apuntes en sus cuadernos de los conceptos y los ejemplos, luego se propondrán ejercicios que involucren situaciones cotidianas como encuestas para resolver en parejas</p> <p>D. En pequeños grupos de tres estudiantes se deberá entregar un trabajo tipo encuesta en la que los estudiantes identifique los conceptos de: población, muestra, variables cuantitativas y cualitativas para posteriormente representar los datos obtenidos en una determinada grafica (el estudiante será autónomo a la hora de escoger el tipo de grafica que quiera utilizar, pero esta debe representar de manera correcta cada uno de los datos).</p>	<p>Útiles personales</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Entrevistas</p> <p>Encuestas</p>	<p>Consultas</p> <p>Participación</p> <p>Solución de ejercicios</p> <p>Entrega de trabajos</p>
--------	---	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Familia y colegio unidos formando mejores seres humanos"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2013



OBSERVACIONES: se planean de forma agrupada los ejes temáticos de: conjuntos numéricos, semejanzas y congruencias de triángulos y estadísticas descriptiva teniendo en cuenta que son contenidos que fueron trabajados en el último periodo del año anterior, lo que supone un repaso o en el mejor de los casos un afianzamiento de conceptos ya abordados.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
 "Familia y colegio unidos formando mejores seres humanos"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2013



MATERIA: Matemáticas	PROFESOR (A): David Parra Arrieta	GRADO: Noveno °
PERIODO: Segundo	FECHA: 06/05/2015	NÚMERO DE HORAS: 40 hrs

CLASE 50'	LOGRO Y TEMAS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
15 hrs	<p>ECUACIONES</p> <p>Ecuaciones lineales_3</p> <p>Sistema de ecuaciones lineales_3</p> <p>Ecuaciones cuadráticas _3</p> <p>Relacionar algunas ecuaciones algebraicas con sus representaciones cartesianas, modelar y resolver problemas en situaciones que involucran variación lineal o cuadrática.</p>	<p>I. Se presentara como primera estrategia de aprendizaje la pregunta problematizadora específica de esta temática a los estudiantes... "Si un almacén vende dos tipos de productos y conocemos el valor total de dos compras que incluyen diferentes cantidades de cada uno, ¿Cómo calcular el valor por unidad de cada producto y cuál es la interpretación geométrica de las ecuaciones que representan este problema?" de tal forma que entre todos empecemos a construir el conocimiento requerido para modelar y posteriormente darle solución al sistema de ecuaciones que determina el problema.</p> <p>D. Una vez los estudiantes ya estén familiarizados con el modelaje, el manejo y la solución algebraica y geométrica de diversas ecuaciones construidas a partir de situaciones comunes para ellos, se propondrá un trabajo en equipos para afianzar sus saberes, en el cual deberán plantear situaciones de su contexto que se resuelvan a partir del modelaje de ecuaciones y representarlas gráficamente en hojas milimetradas para analizar su comportamiento en el plano cartesiano.</p> <p>C. Para finalizar el proceso, estimular a los estudiantes y darles un poco de confianza y seguridad se realizara una evaluación estratégica con sus cuadernos abiertos, esto para verificar que estén tomando apuntes y que saben relacionar información trabajada con anterioridad.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Ejemplos situaciones contextualizadas</p> <p>libro</p> <p>Hojas milimetradas</p> <p>Fotocopias</p>	<p>Salida al tablero</p> <p>Trabajo en equipo (taller)</p> <p>Participación</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Evaluación estratégica (cuaderno abierto)</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
 "Familia y colegio unidos formando mejores seres humanos"
 PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2013



5 hrs	<p>CIRCUNFERENCIAS</p> <p>Rectas tangentes a una circunferencia_3</p> <p>Arcos, cuerdas y ángulos centrales _3</p> <p>Ángulos inscritos_3</p> <p>Identificar las formas y las propiedades de los elementos constitutivos de la circunferencia en diferentes situaciones y posiciones.</p>	<p>I. Se iniciara el trabajo de conceptualización acerca de las circunferencias, a partir de un reconocimiento de cada una las partes que la componen, para esto se representara con un lazo una circunferencia en el suelo (cancha) y los mismos estudiantes deberán identificar y conceptualizar con la guía del docente acerca de las propiedades y partes que conforman una circunferencia</p> <p>D. Se realizaran en las horas de clase correspondientes a dicha temática ejercicios que contemplan la representación geométrica de circunferencias para dar solución a problemas que se pueden presentar en diversos contextos, todo esto se realizara bajo la guía y construcción colectiva del docente y los estudiante</p> <p>C. Como actividad de finalización los estudiantes se sentaran en forma de U y al azar serán sacados al tablero, uno de los que esté sentado realiza una pregunta o propone un problema y quien sale debe responder (se evalúa tanto al que realiza la pregunta como al que responde)</p>	<p>Cuerdas</p> <p>Útiles personales</p> <p>Trabajo en la cancha</p>	<p>Participación</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Toma de apuntes</p> <p>Salida al tablero</p>
-------	--	---	---	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
 "Familia y colegio unidos formando mejores seres humanos"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2013



<p style="text-align: center;">20 hrs</p>	<p style="text-align: center;">ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA</p> <p>Medidas de tendencia central_4</p> <p>Medidas de dispersión_2</p> <p>Comprender y aplicar las medidas de tendencia central y de dispersión en el análisis de datos de diversa índole.</p>	<p>I. Se plasmarán en el tablero los datos de una pequeña encuesta realizada a los estudiantes acerca de su actividad de preferencia, luego se representa en una gráfica estadística y se le extraerá la mayor cantidad de información que esta brinde como: ¿cuál es la actividad de mayor agrado entre los estudiantes? y ¿cuál es la que menos realizan?, que actividad no fue mencionada etc.</p> <p>D. Se ahondará en los conceptos que ya de cierta forma se habían trabajado el año anterior y se tratará de hacer un recuento de toda la teoría que relaciona esta temática tal como: media, mediana y moda. ¿Qué se puede hacer con ellas luego que se les identifica? ¿Qué pasa cuando un dato está muy alejado de los demás? Etc....</p> <p>C. Para finalizar el trabajo los estudiantes deben realizar una encuesta en la que pongan a prueba todos los conocimientos adquiridos, (pueden realizarla de acuerdo a sus preferencias) el trabajo debe estar muy bien elaborado y organizado los resultados deben ser presentados a través de una exposición grupal.</p>	<p>Útiles personales</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Entrevistas</p> <p>Encuestas</p>	<p>Participación</p> <p>Compromisos</p> <p>Salida al tablero</p> <p>Solución de ejercicios</p> <p>Entrega de trabajos</p> <p>Realización encuestas</p> <p>Interpretación de datos</p>
---	--	--	--	---